



тел: 8(8412)44-44-71
e-mail: adeli-penza@mail.ru
www.adelipnz.ru

Организация: ИП Тюрин Александр Юрьевич
ИНН: 583500203383
Исполнитель: ИП Тюрин Александр Юрьевич

Пенза
13 декабря 2024 г.

Рекомендация №цу0003296 от 13.12.2024

Васильев Ян Тимирович,

Проживающий (щая) по адресу:
Татарстан Респ, Казань

Диагноз: G80.3 - Дискинетический церебральный паралич

Находился (ась) на комплексной реабилитации с 18.11.2024г. по 13.12.2024г. в ЛОЦ "Адели-Пенза".

Состояние при поступлении:

Ведущая рука не сформирована. Ограничение движений в локтевых, лучезапястных суставах. Нарушение супинации предплечий. Захват предметов: ладонный, загребаящий, боковой, трехпальцевый, четырехпальцевый, неполный пинцетный, пинцетный – слабые. Захват предметов кистью сформирован. Нажатие пальцами на предмет слабое. Предметы в руках удерживает. Нарушение координации мелких движений. Одевается только с помощью. Совершает туалет и принимает пищу с частичной помощью.

В контакт вступает. Контакт затруднен из-за отсутствия речи. Эмоциональный фон стабильный. Зрительный контакт поддерживает. Уровень экспрессивной речи: вокализации, звукокомплексы, звукоподражание, лепет, отдельные слова. Уровень понимания импрессивной речи по возрасту. Тонус мышц органов артикуляции смешанный. Мягкое небо подвижное. Тонус мышц языка смешанный. Кончик языка выражен. Подъязычная связка не укорочена. Амплитуда движения языком снижена. Саливация значительно повышена. Речевой выдох слабый. Артикуляционные позы не удерживает из-за гиперкинезов. Слуховое, зрительное внимание устойчивое.

Обращенную речь понимает. Составляет числовую прямую от 1 до 10. Знает состав числа до 7. Решает примеры в пределах 7. Знает буквы, составляет небольшие слова. При составлении слов некоторые буквы путает.

Проведены процедуры:

1. Терапия рук (комплекс) до 8 лет,
2. Коррекционный педагог,
3. Занятие с логопедом/дефектологом (спец) 30 мин,
4. Бассейн, ребенок от 3 лет.

Результаты комплексной реабилитации, состояние при выписке:

Увеличился объем движений в плечевых, локтевых, лучезапястных суставах; межфаланговых суставах обеих рук. Улучшилась пронация и супинация правой и левой кисти.

Улучшилась координация мелких движений.

Появились новые звукокомплексы, слова по подражанию. Уменьшились гиперкинезы речевого аппарата. Уменьшилась саливация. Улучшился речевой выдох.

Знает состав числа до 9. Решает примеры в пределах 9. Сравнивает числа в пределах 9.
Сформировано понятие "увеличить на", "уменьшить на". Решает простые задачи на нахождение суммы.
Составляет небольшие слова из букв, понимает значение прочитанного слова.

Рекомендации:

- Продолжить занятия с логопедом. Логопедический массаж курсами. - Выполнять самостоятельно логопедический комплекс № 1.

В контакте с инфекционными больными не был (ли)

Специалист



Комплекс логопедических упражнений №1 для индивидуальных занятий дома

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания

1. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнения “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам), учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”, закрепить умение соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.
2. Закрепить внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”, “Погремушки”, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.
3. Закрепить умение ребенка выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси – упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция), выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы. и т.д.
4. Закреплять форму повелительного наклонения глагола, выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Продолжить расширять пассивный глагольный словарь: пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить – упражнение “Что для чего?”, “Кто что делает?”; буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.
5. Закрепить умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”; дифференцировать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Закрепить понимание вопросов косвенных падежей кто? где? у кого?
6. Закрепить понимание пространственных отношений двух предметов, выраженные предлогами на, около, за, в, под, за, из, с – упражнение “Кто где?”.
7. Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Закрепить умение соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Закрепить умение различать противоположные по значению прилагательные большой-маленький.
8. Расширять словарь числительными: один, два.
9. Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русские народные сказки “Репка”, “Колобок”, “Курочка Ряба”.

Развитие активной подражательной речевой деятельности Воспитание общих речевых навыков

1. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Закрепить умение отвечать на вопрос кто это?
2. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:

А-а-а! – мама качает малыша;

Уа! Уа! – плачет малыш;

О-о-ох! – стонет старая бабушка.

Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательные упражнения “Вертушка”, “Ветерок”, “Мыльные пузыри”, “Веселые шарики”, “Уточки”.

Развивать плавный свободный выдох – дыхательное упражнение “Листопад”.

Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласные звуки А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.

3. Закрепить подражание бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:

О-о-о - рычит мишка,

И-и-и – ржет лошадка,

Пи-пи-пи – пищит цыпленок,