

Организация: Общество с ограниченной ответственностью «АДЕЛИ ПЕНЗА»

ИНН: 5835127630

Исполнитель: Общество с ограниченной ответственностью «АДЕЛИ ПЕНЗА»

Пенза

13 октября 2023 г.

Выписка №цз0001560 от 13.10.2023

Шикалова Мария Александровна, 7 февраля 2018 г.р.

Проживающий (щая) по адресу:

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез, GMFCS IV уровень; G80.0

Находился (ась) на комплексной реабилитации с 18.09.2023г. по 13.10.2023г. в ЛОЦ "Адели-Пенза".

Состояние при поступлении:

Самостоятельно не сидит, не ползает, не стоит, не ходит.

Повышен тонус мышц верхних, нижних конечностей. Снижен тонус мышц спины, ягодиц, брюшного пресса. Мышечная сила умеренно снижена. Гиперкинезы в верхних и нижних конечностях. Садится с помощью. Не сидит. Положение позвоночника – сутулость. На четвереньки не встаёт, но стоит с поддержкой с опорой рук на открытую кисть. Ползает «по-лягушачьи». На высоких коленях не стоит; не передвигается. Стоит с поддержкой. Голова опущена на грудь. Туловище наклонено вперёд, таз отведен назад. Положение коленных суставов среднее. Эквиновальгусная деформация стоп. Сгибательно-пронаторное положение рук. Ходит с поддержкой. Темп ходьбы медленный. Фазы опорного периода стоп не дифференцирует. Нарушение баланса, координации движений. Координаторные пробы не выполняет.

Ограничение движений в локтевых, лучезапястных суставах. Нарушение супинации предплечий. Ведущая рука не сформирована. Захват предметов: ладонный, загибающий, боковой, трехпальцевый, четырехпальцевый, неполный пинцетный, пинцетный – слабые. Захват предметов кистью не сформирован. Нажатие пальцами на предмет слабое. Предметы в руках не удерживает. Нарушение координации мелких движений. Одевается (без застежки и шнуровки) только с помощью. Совершает туалет только с помощью. Принимает пищу только с помощью.

Контакт затруднен. Эмоциональный фон неустойчивый. Зрительный контакт не поддерживает. Уровень экспрессивной речи: вокализации. Уровень понимания импрессивной речи снижен. Простые просьбы не правильно. Тонус мышц органов артикуляции смешанный. Мягкое небо подвижное. Тонус мышц языка смешанный. Кончик языка не выражен. Подъязычная связка не укорочена. Амплитуда движения языком снижена. Саливация повышена. Речевой выдох слабый. Артикуляционные позы не удерживает. Слуховое, зрительное внимание не устойчивое. Указательный жест не сформирован.

Проведены процедуры:

1. Гросса тренажер, до 50 мин,
2. Занятие с логопедом + FORBRAIN,
3. Занятие с логопедом + FORBRAIN,
4. Терапия рук (комплекс),
5. ОКС,
6. Физио-Магнитотерапия,
7. Бобат,
8. БАК,
9. Компл. зан. со специалистом по сенсорной интеграции 30 мин,

10. Терапия ног,
11. БароЦиклон,
12. Корвит,
13. Угуль, Занятия в тренажере,
14. АФК.

Результаты комплексной реабилитации, состояние при выписке:

Снизился патологический тонус мышц верхних и нижних конечностей. Укрепились мышцы живота, спины и ягодиц. Дольше удерживает голову в вертикальном положении. Увеличился объем движений в крупных суставах. Улучшилась опорность рук. Стал более длительно находиться в положении «на четвереньках», появились попытки к ползанию. Улучшилась координация движений.

Увеличился объем движений в плечевых, локтевых, межфаланговых суставах обеих рук. Улучшилась супинация левой кисти, удержание предмета правой и левой кистью.

Улучшился эмоциональный фон, зрительный контакт. Улучшилось понимание обращенной речи. Улучшился тонус мышц мягкого неба, щек, губ, языка. Улучшилось зрительное, слуховое внимание. Появился интерес к занятиям.

Рекомендации:

- Наблюдение педиатра, невролога, ортопеда.
- Комплексная реабилитация в ЛОЦ «Адели-Пенза» 4-5 раз в год.
- Ежедневные занятия ЛФК в домашних условиях: комплекс №1.
- Продолжить занятия с логопедом. Логопедический массаж курсами.
- Выполнять самостоятельно логопедический комплекс № 2 (выборочно).
- Ежедневные занятия мелкой моторикой.

В контакте с инфекционными больными не был (ла).

Врач - ЛФК и спортивной медицины



Л.Н.Вахрушева

Комплекс №1

Для закрепления эффективности реабилитации целесообразно выполнять

дома:

- Курс массажа.
- Суставная гимнастика.
- Диагональная гимнастика.
- Упражнения на полу:
 - Лежа на животе: подъём туловища с выпрямлением рук (отжимания).
 - Лежа на животе: подъём туловища вверх, сводя лопатки (взрослый удерживает руки ребёнка и помогает сводить лопатки).
 - Лежа на спине: подъём туловища вверх со скручиванием вправо-влево.
 - Лежа на спине: сгибание обеих ног к груди (одновременно).
 - Лежа на спине: высаживания с опорой на руку (до максимального разгибания в локтевых суставах).
 - Лежа на спине: сгибание-разгибание ног поочередно (велосипед).
- Перевороты со спины на живот и с живота на спину.
- Ползание по-пластунски.
- Ползание в положении "на четвереньках".
- Диагональные стойки в положении "на четвереньках".
- Удержание положения «на высоких коленях» с переносом веса тела с одной ноги на другую.
- Ходьба на высоких коленях.
- Вертикализатор.
- Упражнения на мяче:
 - Сидя на мяче: удержание равновесия, наклоны в стороны, вперед-назад.
 - Лежа на мяче: подъем туловища вперед-вверх, переход из положения лежа на спине в положение сидя, «плавание» (со сменой положения рук), лежа на животе выполнение упражнений «лодочка», «воробей», «лепесток», «тачка».

Комплекс логопедических упражнений №2 для индивидуальных занятий дома

Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание речевых навыков

1. Выполнять упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков - артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Окошко», «Почистим зубки», «Блинчик», «Расческа» и др.
2. Отрабатывать силу, длительность выдыхаемой воздушной струи. Отработка слитного произнесения нескольких гласных. Тренировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом - упражнения «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш»).
3. Мимические упражнения - «Грустный-веселый», «Осень» «Овощи на вкус», «Дуб» и т.д.
4. Закрепить умение узнавать и различать гласные звуки; дифференцировать неречевые звуки. Формирование навыка нахождения заданного звука в ряду других звуков, в слогах, в словах в различных позициях (начало слова, середина, конец) - упражнение «Хлопни в ладоши».

Развитие слоговой структуры речи, активного словарного запаса, грамматического строя и связной речи

1. Отработка слов, начиная с 1 типа слоговой структуры. Воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием разными предметами по столу (карандашом, камешком, игрушками, мячом об пол) и отхлопыванием в ладоши. Произвольное, ритмичное произнесение гласных звуковых цепочек. Ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие – упражнение «Продолжи ряд» и т. д.

2. Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных – упражнения «Прятки», «Раз - пять», «Чего нет» и т.д.

3. Упражняться в произношении слов усвоенной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок.

4. Активизация и расширение пассивного и активного словаря

- существительных (игры и упражнения «Узнай игрушку», «Прятки», «Назови, что покажу» и другие),

- прилагательных (игры «Большой-маленький», «Главный герой – красный цвет» и т.д.),

- глаголов (упражнения «Кто что ест?», «Кто как голос подает?» и другие),

- наречий (упражнения «Куда бросили мяч?», «Куда едет машина?», «Здесь - там» и другие).

5. Упражняться в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра-повторялка «Мамочка и дочка», упражнения «Кто у кого?», «Из чего варенье?», «Назови ласково» и другие); в образовании множественного числа существительных (игра «Один-много», «Отгадай-ка» и т.д.); в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже (упражнения «Какой, какая, какие?», «Исправь ошибку» и другие).

6. Стимулировать ребёнка к ситуативному употреблению простых предложений. Добиваться ответов на вопросы в доступном фонетическом оформлении (сопряженно, отраженно). Повторение за взрослым, заучивание простых предложений, текстов.

Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления

1. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Барабанщики», «Спокойного сна!», «Апельсин», «Капуста», «Вышли пальчики гулять», «Как у нашего кота», «Молоточки», «Замок».

2. Развивать конструктивный праксис – сооружение из кубиков «Построй, как я», закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Бусы для мамы».

3. Развивать процессы запоминания и узнавания во всех видах памяти (вербальной, образной, двигательной, аффективной): объем слуховой памяти до 4 единиц; объем зрительной памяти до 5-6 единиц (игры и упражнения «Что изменилось?», «На что похоже?», серии «зашумлённых» картинок).

4. Совершенствовать наглядно-действенное мышление. Развивать умение работать по образцу, по словесной инструкции (упражнения «Подбери заплатку к коврику», «Что нарисовал художник», «Найди