

Организация: ИП Тюрин Александр Юрьевич  
ИНН: 583500203383  
Исполнитель: ИП Тюрин Александр Юрьевич

Пенза  
8 декабря 2023 г.

### Рекомендация №цу0001830 от 08.12.2023

Шакалис Илона Игоревна, 11 марта 2015 г.р.

Проживающий (щая) по адресу:

Диагноз: G80 - Детский церебральный паралич

Находился (ась) на комплексной реабилитации с 13.11.2023г. по 08.12.2023г. в ЛОЦ "Адели-Пенза".

#### Состояние при поступлении:

Самостоятельно не сидит, не ползает, не стоит, не ходит. Отмечается влияние ЛТР, АШТР. Повышен тонус мышц шеи, плечевого пояса, правой верхней и нижней конечностей. Снижен тонус мышц спины, ягодиц, брюшного пресса. Переворачивается набок, на живот, на спину. Садится с помощью. Сидит с поддержкой неустойчиво. На четвереньки не встает, не стоит, не ползает. На высоких коленях не стоит, не ходит. Пассивная вертикализация с плохим контролем головы, спины и таза.

Ограничение движений в локтевых, лучезапястных суставах. Нарушение супинации предплечий. Ведущая рука левая. Захват предметов: ладонный, загибающий. Боковой, трехпальцевый, четырехпальцевый, неполный пинцетный, пинцетный – слабые. Захват предметов кистью сформирован. Нажатие пальцами на предмет слабое. Предметы в руках удерживает непродолжительное время. Нарушение координации мелких движений. Одевается, совершает туалет и принимает пищу только с помощью.

Ребенок контактен. Эмоциональный фон неустойчивый. Зрительный контакт поддерживает. Уровень экспрессивной речи: простые фразы. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Нарушения грамматического строя речи. Уровень понимания импрессивной речи снижен. Простые просьбы выполняет правильно. Требуется повторение. Тонус мышц органов артикуляции повышен. Амплитуда движения языком ограничена. Саливация повышена незначительно. Речевой выдох слабый. Артикуляционные позы не удерживает. Слуховое, зрительное внимание не устойчивое. Интерес к игрушкам проявляет.

Концентрация учебной деятельности снижена. Внимание рассеянное. Пространственные представления снижены. Счет до 10 (пропуская цифру 6). Буквы знает не все, присутствует заикленность на определенных буквах. Цвет не соотносит. Ведущая- рука левая. Письмо не сформировано.

Проведены процедуры:

1. Занятие с логопедом/дефектологом+зонд.массаж,
2. Гросса тренажер,
3. АФК + Экзобот,
4. Занятие с логопедом + FORBRAIN,
5. Терапия рук,
6. ЛФК (ФНК),
7. Бобат,
8. Массаж,
9. АФК с использованием тренажера "Галилео",
10. Прикладная кинезиология,

11. Бассейн,
12. Коррекционный педагог,
13. Терапия ног,
14. Занятие со специалистом по методике ПНФ+ФТП,
15. Корвит,
16. Паук, Занятие в тренажере,
17. Угуйль, Занятия в тренажере,
18. Занятие со специалистом на тренажере Экзарта.

**Результаты комплексной реабилитации, состояние при выписке:**

Укрепилась мышца спины, ягодич, пресса. Улучшился контроль головы и шеи. Улучшилась опора на руки в положении косо сидение.

Снизился тонус мышц плеч, предплечий, кистей обеих рук. Увеличился объем движений в плечевых, локтевых, лучезапястных суставах; межфаланговых суставах обеих рук. Улучшилась пронация и супинация правой и левой кисти. Улучшился захват предметов правой и левой кистью. Улучшилось удержание предмета правой и левой кистью.

Улучшился эмоциональный фон. Улучшилось произношение звука Х. Снизился тонус мышц артикуляционного аппарата. Улучшилось зрительное, слуховое внимание.

Улучшилась концентрация внимания. Сформировано письмо с поддержкой специалиста. Сформировано письмо с помощью трафарета. Изучение фигур с помощью трафарета. Прямой и обратный счет. Изучение букв с соотношением к предмету. Изучение цветов и соотношение их к предмету и ассоциациям.

**Рекомендации:**

- Наблюдение педиатра, невролога, ортопеда, окулиста.
- Комплексная реабилитация в ЛОЦ «Адели-Пенза» 4-5 раз в год по следующей программе - кинезиотерапия, бобат, ПНФ+ФТП, экзарта, угуйль, терапия рук, бассейн, мозжечковая стимуляция, баланс мастер, АФК, паук.
- Ежедневные занятия ЛФК в домашних условиях: комплекс №1
- Р гр. ТБС, ЭЭГ 1 раз в год.
- Продолжить занятия с логопедом. Логопедический массаж курсами.
- Выполнять самостоятельно логопедический комплекс №2 .
- Ежедневные занятия мелкой моторикой.

В контакте с инфекционными больными не был (ла).

Врач - ЛФК и спортивной медицины

  

---

Н.Г.Мартынова



## Комплекс №1

Для закрепления эффективности реабилитации целесообразно выполнять

дома:

- Курс массажа.
- Суставная гимнастика.
- Диагональная гимнастика.
- Упражнения на полу:
  - Лежа на животе: подъём туловища с выпрямлением рук (отжимания).
  - Лежа на животе: подъём туловища вверх, сводя лопатки (взрослый удерживает руки ребёнка и помогает сводить лопатки).
  - Лежа на спине: подъём туловища вверх со скручиванием вправо-влево.
  - Лежа на спине: сгибание обеих ног к груди (одновременно).
  - Лежа на спине: высаживания с опорой на руку (до максимального разгибания в локтевых суставах).
  - Лежа на спине: сгибание-разгибание ног поочередно (велосипед).
- Перевороты со спины на живот и с живота на спину.
- Ползание по-пластунски.
- Ползание в положении "на четвереньках".
- Диагональные стойки в положении "на четвереньках".
- Удержание положения «на высоких коленях» с переносом веса тела с одной ноги на другую.
- Ходьба на высоких коленях.
- Вертикализатор.
- Упражнения на мяче:
  - Сидя на мяче: удержание равновесия, наклоны в стороны, вперед-назад.
  - Лежа на мяче: подъем туловища вперед-вверх, переход из положения лежа на спине в положение сидя, «плавание» (со сменой положения рук), лежа на животе выполнение упражнений «лодочка», «воробей», «лепесток», «тачка».

Комплекс логопедических упражнений №2 для индивидуальных занятий дома

Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание речевых навыков

1. Выполнять упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков - артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Окошко», «Почистим зубки», «Блинчик», «Расческа» и др.
2. Отрабатывать силу, длительность выдыхаемой воздушной струи. Отработка слитного произнесения нескольких гласных. Тренировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом - упражнения «Чей паропход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш»).
3. Мимические упражнения - «Грустный-веселый», «Осень» «Овощи на вкус», «Дуб» и т.д.
4. Закрепить умение узнавать и различать гласные звуки; дифференцировать неречевые звуки. Формирование навыка нахождения заданного звука в ряду других звуков, в слогах, в словах в различных позициях (начало слова, середина, конец) - упражнение «Хлопни в ладоши».

Развитие слоговой структуры речи, активного словарного запаса, грамматического строя и связной речи

1. Отработка слов, начиная с 1 типа слоговой структуры. Воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием разными предметами по столу (карандашом, камешком, игрушками, мячом об пол) и отхлопыванием в ладоши. Произвольное, ритмичное произнесение гласных

звуковых цепочек. Ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие – упражнение «Продолжи ряд» и т. д.

2. Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных – упражнения «Прятки», «Раз - пять», «Чего нет» и т.д.

3. Упражняться в произношении слов усвоенной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок.

4. Активизация и расширение пассивного и активного словаря

- существительных (игры и упражнения «Узнай игрушку», «Прятки», «Назови, что покажу» и другие),

- прилагательных (игры «Большой-маленький», «Главный герой – красный цвет» и т.д.),

- глаголов (упражнения «Кто что ест?», «Кто как голос подает?» и другие),

- наречий (упражнения «Куда бросили мяч?», «Куда едет машина?», «Здесь - там» и другие).

5. Упражняться в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра-повторялка «Мамочка и дочка», упражнения «Кто у кого?», «Из чего варенье?», «Назови ласково» и другие); в образовании множественного числа существительных (игра «Один-много», «Отгадай-ка» и т.д.); в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже (упражнения «Какой, какая, какие?», «Исправь ошибку» и другие).

6. Стимулировать ребёнка к ситуативному употреблению простых предложений. Добиваться ответов на вопросы в доступном фонетическом оформлении (сопряженно, отраженно). Повторение за взрослым, заучивание простых предложений, текстов.

Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления

1. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Барабанщики», «Спокойного сна!», «Апельсин», «Капуста», «Вышли пальчики гулять», «Как у нашего кота», «Молоточки», «Замок».

2. Развивать конструктивный праксис – сооружение из кубиков «Построй, как я», закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Бусы для мамы».

3. Развивать процессы запоминания и узнавания во всех видах памяти (вербальной, образной, двигательной, аффективной): объем слуховой памяти до 4 единиц; объем зрительной памяти до 5-6 единиц (игры и упражнения «Что изменилось?», «На что похоже?», серии «зашумлённых» картинок).

4. Совершенствовать наглядно-действенное мышление. Развивать умение работать по образцу, по словесной инструкции (упражнения «Подбери заплатку к коврику», «Что нарисовал художник», «Найди