

Организация: Общество с ограниченной ответственностью «АДЕЛИ ПЕНЗА»

ИНН: 5835127630

Исполнитель: Общество с ограниченной ответственностью «АДЕЛИ ПЕНЗА»

Пенза

12 июля 2024 г.

Рекомендация №цз0002676 от 12.07.2024

Макаров Илья Александрович, 2007 г.р.

Проживающий (щая) по адресу:

Пензенская обл, Кузнецк г,

Диагноз: G80.0 - Спастический церебральный паралич

Находился (ась) на комплексной реабилитации с 01.07.2024г. по 12.07.2024г. в ЛОЦ "Адели-Пенза".

Состояние при поступлении:

Самостоятельно не сидит, не ползает, не стоит, не ходит.

Отмечается влияние ЛТР. Повышен тонус мышц верхних, нижних конечностей. Снижен тонус мышц спины, ягодиц, брюшного пресса. Мышечная сила умеренно снижена. Нефиксированные контрактуры в лучезапястных, голеностопных суставах. Переворачивается набок, на живот, на спину. Садится с помощью. Сидит с поддержкой, с прямыми ногами, неустойчиво, с тотальным кифозом позвоночника. На четвереньки не встает и не стоит. Ползает «по-пластунски» опираясь на локти. На высоких коленях не стоит; не передвигается. Стоит с поддержкой. Положение головы срединное. Туловище наклонено вперед, таз отведен назад. Осанка – кифоз. Бедра приведены. Положение коленных суставов среднее. Внутренняя ротация голеней. Эквинусная деформация стоп. Положение рук свободное. Сгибательно-пронаторное положение рук. Ходит с поддержкой. Темп ходьбы медленный. Фазы опорного периода стоп не дифференцирует.

Ограничение движений в локтевых, лучезапястных суставах. Ведущая рука-левая. Нарушение супинации предплечий. Захват предметов: ладонный, загибающий, боковой-слабые. Захват предметов кистью сформирован слабо. Нажатие пальцами на предмет слабое. Удерживает предметы левой рукой. Нарушение координации мелких движений.

Контакт доступен. Зрительный контакт поддерживает. Психоземotionalный фон стабильный. Собственное имя понимает, членов семьи узнает. Понимание обращенной речи по возрасту. Указательный жест сформирован. Простые инструкции выполняет. Проявляет стойкий интерес к предложенному занятию. Время активной работоспособности 15 минут. Познавательные навыки и умения формируются с задержкой. Наглядно-образное мышление формируется с задержкой.

Речь смазана, малопонятна модуляция голоса иссякающая, слабый речевой выдох, изолированно есть все звуки кроме "р" и "рь" в речи опускает окончания и согласные в середине слова, Не продефенцированы звуки "с" и "ш". Состояние мышц речевого аппарата: повышен тонус всех мышц речевого аппарата, саливация, слабый верхний подъем, маленькая амплитуда боковых движений.

Проведены процедуры:

1. Консультация врача невролога первичная,
2. Консультация врача педиатра(на курсе),
3. ДДТ,
4. АФК в костюме "Адели" 1 час 2 сп,
5. Терапия рук (комплекс),
6. Терапия ног 45 мин,
7. Массаж общий мед. 60 мин,
8. ЛФК (ФНК) 50 мин,

9. Функциональный комплекс нормализации мышечного тонуса.

Результаты комплексной реабилитации, состояние при выписке:

Уменьшилось влияние ЛТР. Снижился патологический тонус мышц верхних и нижних конечностей. Улучшился тонус мышц спины, ягодич, брюшного пресса. Увеличилась сила мышц верхних, нижних конечностей. Дольше удерживает голову в вертикальном, срединном положении. Улучшилась осанка. Уменьшились проявления кифоза. Стал сидеть более устойчиво. Увеличился объем движений в лучезапястных, голеностопных суставах. Улучшилась координация движений.

Проползает более дальнее расстояния по пластунски

Снизился тонус мышц плеч, предплечий, кисти левой руки. Увеличился объем движений в плечевых, локтевых, лучезапястных суставов. Улучшилась пронация и супинация левой кисти. Улучшился захват предметов левой кистью. Улучшилось нажатие пальцами на предмет; удержание предмета левой кистью. Улучшилась координация мелких движений.

Положительная динамика в развитии зрительной памяти, повысился объем кратковременной зрительной памяти на две единицы, в развитии мышления стал лучше устанавливать последовательность событий.

Снизился тонус всех мышц речевого аппарата, уменьшилась саливация, увеличилась амплитуда боковых движений. Увеличился речевой выдох. Речь стала более понятной. Голос стал звучать громче. Звуки "р" и "рь" заменяется звуком "ж", в речи звучит как одноударный "р" в словах, фразах по подражанию, в свободной речи использует при напоминании.

Рекомендации:

Наблюдение педиатра, невролога, ортопеда, окулиста.

- Комплексная реабилитация в ЛОЦ «Адели-Пенза» 4-5 раз в год.
 - Ежедневные занятия ЛФК в домашних условиях: комплекс №1.
 - R гр. ТБС, ЭЭГ 1 раз в год.
- упражнения из комплексов №№3,4. Логопедический массаж курсами.

В контакте с инфекционными больными не был (ла).

Врач - ЛФК и спортивной медицины



Н.Г.Мартынова

Комплекс логопедических упражнений №3 для индивидуальных занятий дома

Развитие речевых навыков.

1. Выполнять упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков - артикуляционные упражнения «Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибочек» и др.
2. Отрабатывать силу, длительность выдыхаемой воздушной струи. Тренировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом - упражнения «Футбол», «Снегопад», «Листопад», «Ветряная мельница», «Шторм в стакане»).
3. Закрепить правильное произношение поставленных звуков при помощи чистоговорок (например, «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа»), заучивания загадок, потешек, считалок и стихотворений, насыщенных определенными звуками.
4. Повышать уровень понимания чужой речи, используя инструкции, чтение, игры. Важно, чтобы ребенок внимательно слушал обращенную к нему речь и реагировал на нее ответами, действием.

Развитие активного словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

1. Необходимо обогащать словарный запас ребенка причастиями, наречиями, прилагательными, сложными предложениями (игры «Большой-маленький», «Какой он?», упражнения «Куда бросили мяч?», «Здесь-там» и другие).
2. Для расширения словаря изучать названия профессий. Для игры используются карточки с изображением людей той или иной специальности — ребенок должен правильно их назвать. Другой вариант — подобрать к карточке с человеком определенной профессии изображения подходящей ему формы или орудий труда. Обязательное условие — правильно назвать все понятия.
3. Упражняться в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра-повторялка «Мамочка и дочка», упражнения «Кто у кого?», «Из чего варенье?», «Назови ласково» и другие); в образовании множественного числа существительных (игра «Один-много», «Отгадай-ка» и т.д.); в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже (упражнения «Какой, какая, какие?», «Чей хвост» и другие); учить использовать антонимы (игра с мячом «Всё наоборот»).
4. Развивать связную речь ребенка, составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картин (речевые игры «Если бы...», «Опиши игрушку», «Волшебный мешочек» и другие).

Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.

1. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Барабанички», «Спокойного сна!», «Апельсин», «Капуста», «Вышли пальчики гулять», «Как у нашего кота», «Молоточки», «Замок».
2. Развивать конструктивный праксис – сооружение из кубиков «Построй, как я», закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Бусы для мамы».
3. Развивать процессы запоминания и узнавания во всех видах памяти (вербальной, образной, двигательной, аффективной): объем слуховой памяти до 4 единиц; объем зрительной памяти до 5-6 единиц (игры и упражнения «Что изменилось?», «На что похоже?», серии «зашумлённых» картинок).
4. Совершенствовать наглядно-действенное мышление. Развивать умение работать по образцу, по словесной инструкции (упражнения «Подбери заплатку к коврику», «Что нарисовал художник», «Найди такой же» и другие).
5. Развивать пространственное восприятие – учить ориентировке в схеме собственного тела, ориентировке в пространстве от себя (вверху, внизу, сзади, впереди, на, под, в, справа, слева), ориентировке на плоскости (нахождение верха листа, низа, центра, правого и левого края).
6. Концентрацию слухового внимания развивают такие игры, как «Придумай слово». Ребенку нужно назвать слово, начинающееся на заданный звук. Задание можно усложнять — звук может быть в конце слова или в середине.
7. Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнения «Размотай нитки», «Обведи гирлянды по точкам», графомоторные линейки, доски для развития межполушарного взаимодействия.



Комплекс логопедических упражнений №4 для индивидуальных занятий дома

Совершенствование произносительных навыков и фонематических процессов.

1. Выполнять упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков - артикуляционные упражнения «Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибочек» и др.
2. Развивать умение дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки ([т-с], [ц], [ч], [щ]), близкие по звучанию фонем (например, чашка-тяшка, мяч-няч, цапля-сапля).
3. Развивать навык звуко-слогового оформления слов (например, траталист-тракторист).
4. Формировать навык звукового анализа и синтеза – учить различать, на какой звук начинается, либо заканчивается слово, поиск заданного звука в словах.
5. Закрепить правильное произношение многосложных слов в речевом контексте (например, «Часовщик, прищурился, чинит часики для нас»).
6. Развивать навык правильного темпа, ритма и интонирования (ритмические игры «Капли», «Барабанщик» и другие), выразительность речи.

Расширение словарного запаса и усвоение практических навыков грамматического оформления высказываний.

1. Формировать семантическую структуру слова – игры с родственными словами «Семья слов», «Чужое слово», игры с антонимами «Слова-неприятели», «Сравни», «Скажи наоборот», игры с синонимами «Слова-приятели», «Как сказать?», игры с многозначными словами и словами с переносным значением «У кого? У чего?», «Сравни и объясни», «Когда так говорят?».
2. Сравнивать предметы, сходные по внешнему виду и назначению (например, ваза-банка, раскладушка-кровать).
3. Формировать понимание и дифференциацию сходных действий (например, вилять хвостом-махать, кроить-резать, спрашивать-говорить).
4. Разгадывать загадки с опорой на отличительные признаки.
5. Формировать навык словообразования с помощью суффиксов и приставок (например, выползает-вползает, компот из слив - сливовый, запеканка из творога- творожная), образование уменьшительно-ласкательных существительных (например, рука-ручица, лужа-лужица, песок-песчинка).
6. Закрепить знание профессий мужского и женского рода (например, фигурист-фигуристка, портной-портниха).
7. Совершенствовать навык употребления предложных конструкций (предлоги НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО и другие).
8. Формировать навык изменения и согласования слов по падежам, числам и родам (дидактические игры «Что растет в лесу?», «Измени слово», «Закончи предложение», «Кому что нужно для работы», «Заготовки на зиму» и другие).
9. С помощью правильного интонирования различать повествовательные и вопросительные предложения (упражнение «Кто? Кого? Откуда? Как?»).
10. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.
11. Развивать умение использовать и понимать предлоги простые и составные, передающие пространственные и временные отношения (дидактические игры «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти», «Что где стоит?», «Я еду на машине и вижу...» и другие).

Развитие связной речи.

1. Упражняться в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и использовании их в устной речи (дидактические упражнения «Закончи предложение», «Ответь на вопросы» и другие).
2. Упражняться в составлении описательных рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, с придумыванием начала, конца и дополнительных сюжетных элементов; оречевление последовательно выполняемых действий, составляющих единый процесс (например, выполнение аппликации «Снежная баба», подготовка ко сну и т.д.); составление предложений, а затем рассказов с элементами небылиц; пересказ рассказов и сказок; заучивание стихотворений.



Комплекс №1

Для закрепления эффективности реабилитации целесообразно выполнять

дома:

- Курс массажа.
- Суставная гимнастика.
- Диагональная гимнастика.
- Упражнения на полу:
 - Лежа на животе: подъём туловища с выпрямлением рук (отжимания).
 - Лежа на животе: подъём туловища вверх, сводя лопатки (взрослый удерживает руки ребёнка и помогает сводить лопатки).
 - Лежа на спине: подъём туловища вверх со скручиванием вправо-влево.
 - Лежа на спине: сгибание обеих ног к груди (одновременно).
 - Лежа на спине: высаживания с опорой на руку (до максимального разгибания в локтевых суставах).
 - Лежа на спине: сгибание-разгибание ног поочередно (велосипед).
- Перевороты со спины на живот и с живота на спину.
- Ползание по-пластунски.
- Ползание в положении "на четвереньках".
- Диагональные стойки в положении "на четвереньках".
- Удержание положения «на высоких коленях» с переносом веса тела с одной ноги на другую.
- Ходьба на высоких коленях.
- Вертикализатор.
- Упражнения на мяче:
 - Сидя на мяче: удержание равновесия, наклоны в стороны, вперед-назад.
 - Лежа на мяче: подъем туловища вперед-вверх, переход из положения лежа на спине в положение сидя, «плавание» (со сменой положения рук), лежа на животе выполнение упражнений «лодочка», «воробей», «лепесток», «тачка».