

Организация: ИП Тюрин Александр Юрьевич
ИНН: 583500203383
Исполнитель: ИП Тюрин Александр Юрьевич

Пенза
28 апреля 2023 г.

Выписка №цз0000805 от 28.04.2023

Лаврентьев Савелий Андреевич, 19 марта 2020 г.р.

Проживающий (щая) по адресу:

Диагноз: Спастический церебральный паралич;

Находился (ась) на комплексной реабилитации с 03.04.2023г. по 28.04.2023г. в ЛОЦ "Адели-Пенза".

Состояние при поступлении:

Самостоятельно не стоит, не ходит.

Повышен тонус мышц нижних конечностей. Снижен тонус мышц спины, ягодич, брюшного пресса. Мышечная сила умеренно снижена. Переворачивается набок, на живот, на спину. Садится без помощи. Сидит самостоятельно с опущенными ногами, устойчиво с тотальным кифозом позвоночника. На четвереньки встаёт и стоит самостоятельно, с опорой рук на открытую кисть. Ползает реципрочно. На высоких коленях не стоит; не передвигается. Выражен физиологический лордоз. Стоит с опорой, с поддержкой. Положение головы срединное. Туловище наклонено вперёд, таз отведен назад. Осанка – кифоз. Бедра приведены. Сгибательное положение коленных суставов. Наружная ротация голеней. Плоскостопная деформация стоп. Положение рук свободное. Ходит с опорой, с поддержкой. Темп ходьбы физиологический. При ходьбе отмечается сгибание коленных суставов. Фазы опорного периода стоп не дифференцирует.

Ограничение движений в локтевых, лучезапястных суставах. Нарушение супинации предплечий. Ведущая рука правая. Захват предметов: ладонный, загибающий, боковой, трехпальцевый, четырехпальцевый, неполный пинцетный, пинцетный – слабые. Захват предметов кистью сформирован. Нажатие пальцами на предмет слабое. Предметы в руках удерживает. Нарушение координации мелких движений.

Одевается только с помощью. Совершает туалет и принимает пищу с частичной помощью.

Уровень экспрессивной речи - звукомplexы. Уровень понимания импрессивной речи резко снижен. Тонус мышц органов артикуляции смешанный. Мягкое небо подвижное. Тонус мышц языка смешанный. Амплитуда движения языком снижена. Саливация в пределах повышена. Речевой выдох слабый. Артикуляционные позы не удерживает. Слуховое, зрительное внимание не устойчивое.

Контакт доступен. Зрительный контакт поддерживает. Психоземotionalный фон устойчивый. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Указательный жест на стадии формирования. Простые инструкции выполняет избирательно. Проявляет интерес к предложенному заданию. Познавательные навыки и умения в начальном этапе формирования. Сенсорное развитие и предметная деятельность формируются. Наглядно-действенное мышление в начальном этапе формирования. Интерес к игрушкам проявляет. Предметно-манипулятивная деятельность формируется.

Проведены процедуры:

1. Крупная моторика рук,
2. Занятие с логопедом/дефектологом,
3. Занятие с психологом,
4. Гросса тренажер,,
5. Терапия рук,

6. Компл. зан. со специалистом по сенсорной интеграции,
7. Терапия ног,
8. Занятие с нейропсихологом,
9. БароЦиклон,
10. Угуль, Занятия в тренажере,
11. АФК.

Результаты комплексной реабилитации, состояние при выписке:

Снизился патологический тонус мышц нижних конечностей. Улучшился тонус мышц спины, ягодиц, брюшного пресса. Увеличилась сила мышц верхних, нижних конечностей. Улучшилась осанка. Уменьшились проявления кифоза. Стал сидеть более устойчиво. Более длительно находится в вертикальном положении. Увеличился объем движений в крупных суставах. Стал более длительно находиться в положении «на высоких коленях», «стоя» самостоятельно. Увеличился вынос бедра «вперед-вверх». Улучшилась опороспособность стоп. Более длительно находится в вертикальном положении у опоры. Стал проходить самостоятельно более дальние расстояния у опоры. Научился преодолевать препятствия при ходьбе у опоры. Улучшилось равновесие или баланс тела в пространстве. Улучшилась координация движений.

Увеличился объем движений в плечевых, локтевых, лучезапястных суставах; межфаланговых суставах обеих рук. Незначительно улучшился захват предметов кистью. Улучшилось нажатие пальцами на предмет кистью. Улучшилась координация мелких движений.

Улучшился зрительный контакт. Улучшилось понимание обращенной речи. Улучшилось зрительное, слуховое внимание. Сформировались новые навыки: интерес к занятиям.

Положительная динамика в формировании познавательной активности, удержании цели выполняемой деятельности, развитии внимания, восприятия.

Рекомендации:

- Наблюдение педиатра, невролога, ортопеда, окулиста.
- Комплексная реабилитация в ЛОЦ «Адели-Пенза» 4-5 раз в год.
- Ежедневные занятия ЛФК в домашних условиях:, комплекс № 2.
- R гр. ТБС, ЭЭГ 1 раз в год.
- Продолжить занятия с логопедом.
- Логопедический массаж курсами.
- Выполнять самостоятельно логопедический комплекс № 1.
- Ежедневные занятия мелкой моторикой.

В контакте с инфекционными больными не был (ла).

Врач - ЛФК и спортивной медицины



Л.Н.Вахрушева

Комплекс логопедических упражнений №1 для индивидуальных занятий дома

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания

1. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнения “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам), учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”, закрепить умение соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.
2. Закрепить внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”, “Погремушки”, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.
3. Закрепить умение ребенка выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси – упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция), выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешу волосы. и т.д.
4. Закреплять форму повелительного наклонения глагола, выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Продолжить расширять пассивный глагольный словарь: походи, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить – упражнение “Что для чего?”, “Кто что делает?”, буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.
5. Закрепить умение различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”; дифференцировать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Закрепить понимание вопросов косвенных падежей кто? где? у кого?
6. Закрепить понимание пространственных отношений двух предметов, выраженные предлогами на, около, за, в, под, за, из, с – упражнение “Кто где?”.
7. Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Закрепить умение соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Закрепить умение различать противоположные по значению прилагательные большой-маленький.
8. Расширять словарь числительными: один, два.
9. Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русские народные сказки “Репка”, “Колобок”, “Курочка Ряба”.

Развитие активной подражательной речевой деятельности Воспитание общих речевых навыков

1. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Закрепить умение отвечать на вопрос кто это?
2. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:

А-а-а! – мама качает малыша;

Уа! Уа! – плачет малыш;

О-о-ох! – стонет старая бабушка.

Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательные упражнения “Вертушка”, “Ветерок”, “Мыльные пузыри”, “Веселые шарики”, “Уточки”.

Развивать плавный свободный выдох – дыхательное упражнение “Листопад”.

Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласные звуки А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.

3. Закрепить подражание бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:

О-о-о - рычит мишка,

И-и-и – ржет лошадка,

Пи-пи-пи – пищит цыпленок,



Комплекс №2

Для закрепления эффективности реабилитации целесообразно выполнять дома:

- Курсы массажа.
 - Суставная гимнастика.
 - Диагональная гимнастика.
 - Приседания.
 - Выпады.
 - Удержание равновесия на одной ноге (попеременно).
 - Отжимания от поверхности пола с прямой спиной.
 - Вставание с одного колена (из позы «джентльмена»).
 - Поднятие ног поочередно на степ-платформу.
 - Ходьба по ступенькам.
 - Ходьба по детской горке.
 - Ходьба на тренажере «Беговая дорожка».
 - Занятия на тренажере «Степпер» (для правильности переноса тела с одной ноги на другую ногу).
 - Наклоны вперед (и.п. стоя у стены, колени выпрямлены, палка за плечами).
 - Удержание равновесия на балансирующей доске под разным углом.
- (Упражнения выполнять с утяжелителями 0,5 – 1 кг (по мере тренированности мышц и возраста).
- Ходьба (при помощи одно-опорных тростей, передне-опорных и задне-опорных ходунков, четырех-опорных тростей, костылей).