



Организация: ИП Тюрин Александр Юрьевич
ИНН: 583500203383
Исполнитель: ИП Тюрин Александр Юрьевич

Пенза
14 июля 2021 г.

Выписка №000001999 от 14.07.2021

Дмитриева Ульяна Викторовна, 15 ноября 2014 г.р.

Проживающий (щая) по адресу:
Воронежская обл, Воронеж г, 9

Диагноз: G82.5 - Тетраплегия неуточненная

Находился (ась) на комплексной реабилитации с 24.05.2021г. по 14.07.2021г. в ФОЦ "Адели-Пенза"

Состояние при поступлении:

Повышен тонус мышц нижних конечностей, плечевого пояса. Мышечная сила умеренно снижена в области живота, спины, ягодиц. Ограничение движений в голеностопных суставах. Отмечается отсутствие произвольного тыльного сгибания в стопах. Отмечается асимметрия в области таза и плечевого пояса. Стоит самостоятельно, нестабильно, раскачиваясь в сагиттальной плоскости. Отмечается наклон таза вперед (повышение тонуса т.iliopsoas). Ходит самостоятельно в индивидуальных ортезах. Стопы в положении эквино-варус. Отмечается нарушение координации и равновесия. GMFCS - 2

- Проблемы в манипуляции объектами проявляются в незначительной неаккуратности.
- Ограничение в манипуляциях с очень мелкими, тяжелыми и хрупкими предметами, требующими высокого уровня развития мелкой моторики и координации обеих рук.

Нарушена слоговая структура. Звук Л, Р поставлены, но не автоматизированы. Недостаточно дифференцирует звуки мь-нь, п-т. Нарушена ориентация в пространственных предлогах.

Проведены процедуры:

1. Коррекционный (спец) педагог 30 мин,
2. Занятие с логопедом (спец) 30 мин,
3. Занятие с логопедом +зонд.массаж (спец) 45 мин,
4. Музыкальное занятие с элементами музтерапии,
5. Ремиокор БОС до 8лет,
6. Прикладная кинезиология,
7. Терапия рук (до 8 лет),
8. Коррекционный (специальный) педагог,
9. Паук, Занятия в тренажере усиленные (дети до 8 лет),
10. Коррекционный педагог,
11. Занятие со специалистом на тренажере Экзарта 30 мин,
12. АФК (ребёнок до 8 лет).

Результаты комплексной реабилитации, состояние при выписке:

У ребенка снизился тонус в верхних и нижних конечностях, увеличилась амплитуд движений в голеностопных суставах. Появилось активное произвольное движение в стопах. Заметно снизилась асимметрия в области таза и плечевого пояса. Улучшилась функция глубоких мышц-стабилизаторов. Улучшились равновесные и защитные реакции. Улучшились координация и равновесие. Улучшились навыки самостоятельной ходьбы, перешагивания препятствий, подъема и спуска по ступенькам.

Усилилось нажатие на предмет. Улучшилась координация движений. Улучшился пинцетный захват.
Звуки Л, Р автоматизированы не полностью. Улучшился пересказ по тексту и составление рассказов по сюжетным картинкам. Улучшился звуковой анализ и синтез. Предлоги пространства применяет правильнее.

Рекомендации:

1. Наблюдение педиатра, невролога, ортопеда по месту жительства.
 2. Ежедневные занятия АФК в домашних условиях по методикам Центра — комплекс №2.
 3. Повторный курс реабилитации в ФОЦ «Адели-Пенза» 4-5 раз в год.
 4. Ежедневное использование ТСР для профилактики ортопедических деформаций, контрактур и сколиоза.
 5. Индивидуальные ортезы для коррекции эквино-варусного положения стоп и включения мышц передней поверхности голени.
 6. Сон в тугорах (сапожок).
 7. Необходимо приобрести аппарат для ходьбы на голеностопные суставы.
- Занятия с логопедом, комплекс №3.

В контакте с инфекционными больными не был (ла).

Врач - ЛФК и спортивной медицины



Л.Н.Вахрушева

Комплекс №2

Для закрепления эффективности реабилитации целесообразно выполнять дома:

- Курсы массажа.
 - Суставная гимнастика.
 - Диагональная гимнастика.
 - Приседания.
 - Выпады.
 - Удержание равновесия на одной ноге (попеременно).
 - Отжимания от поверхности пола с прямой спиной.
 - Вставание с одного колена (из позы «джентльмена»).
 - Поднятие ног поочередно на степ-платформу.
 - Ходьба по ступенькам.
 - Ходьба по детской горке.
 - Ходьба на тренажере «Беговая дорожка».
 - Занятия на тренажере «Степпер» (для правильности переноса тела с одной ноги на другую ногу).
 - Наклоны вперед (и.п. стоя у стены, колени выпрямлены, палка за плечами).
 - Удержание равновесия на балансирующей доске под разным углом.
- (Упражнения выполнять с утяжелителями 0,5 – 1 кг (по мере тренированности мышц и возраста)).
- Ходьба (при помощи одно-опорных тростей, передне-опорных и задне-опорных ходунков, четырех-опорных тростей, костылей).

Комплекс логопедических упражнений №3 для индивидуальных занятий дома

Развитие речевых навыков.

1. Выполнять упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков - артикуляционные упражнения «Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибочек» и др.
2. Отрабатывать силу, длительность выдыхаемой воздушной струи. Тренировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом - упражнения «Футбол», «Снегопад», «Листопад», «Ветряная мельница», «Шторм в стакане»).
3. Закрепить правильное произношение поставленных звуков при помощи чистоговорок (например, «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа»), заучивания загадок, потешек, считалок и стихотворений, насыщенных определенными звуками.
4. Повышать уровень понимания чужой речи, используя инструкции, чтение, игры. Важно, чтобы ребенок внимательно слушал обращенную к нему речь и реагировал на нее ответами, действием.

Развитие активного словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

1. Необходимо обогащать словарный запас ребенка причастиями, наречиями, прилагательными, сложными предложениями (игры «Большой-маленький», «Какой он?», упражнения «Куда бросили мяч?», «Здесь-там» и другие).
2. Для расширения словаря изучать названия профессий. Для игры используются карточки с изображением людей той или иной специальности — ребенок должен правильно их назвать. Другой вариант — подобрать к карточке с человеком определенной профессии изображения подходящей ему формы или орудий труда. Обязательное условие — правильно назвать все понятия.
3. Упражняться в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра-повторялка «Мамочка и дочка», упражнения «Кто у кого?», «Из чего варенье?», «Назови ласково» и другие); в образовании множественного числа существительных (игра «Один-много», «Отгадай-ка» и т.д.); в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже (упражнения «Какой, какая, какие?», «Чей хвост» и другие); учить использовать антонимы (игра с мячом «Всё наоборот»).
4. Развивать связную речь ребенка, составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картин (речевые игры «Если бы...», «Опиши игрушку», «Волшебный мешочек» и другие).

Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.

1. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Барабанчики», «Спокойного сна!», «Апельсин», «Капуста», «Вышли пальчики гулять», «Как у нашего кота», «Молоточки», «Замок».
2. Развивать конструктивный праксис – сооружение из кубиков «Построй, как я», закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Бусы для мамы».
3. Развивать процессы запоминания и узнавания во всех видах памяти (вербальной, образной, двигательной, аффективной): объем слуховой памяти до 4 единиц; объем зрительной памяти до 5-6 единиц (игры и упражнения «Что изменилось?», «На что похоже?», серии «зашумлённых» картинок).
4. Совершенствовать наглядно-действенное мышление. Развивать умение работать по образцу, по словесной инструкции (упражнения «Подбери заплатку к коврику», «Что нарисовал художник», «Найди такой же» и другие).
5. Развивать пространственное восприятие – учить ориентировке в схеме собственного тела, ориентировке в пространстве от себя (вверху, внизу, сзади, впереди, на, под, в, справа, слева), ориентировке на плоскости (нахождение верха листа, низа, центра, правого и левого края).
6. Концентрацию слухового внимания развивают такие игры, как «Придумай слово». Ребенку нужно назвать слово, начинающееся на заданный звук. Задание можно усложнять — звук может быть в конце слова или в середине.
7. Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнения «Размотай нитки», «Обведи гирлянды по точкам», графомоторные линейки, доски для развития межполушарного взаимодействия.